

Классный час на тему «Песок времени».

Цель: развитие и воспитание патриотических чувств на ярких примерах героизма и жизни своих сверстников в годы войны.

Задачи:

- расширить знания учащихся о Великой Отечественной войне.
- развивать лучшие качества человека: патриотизм, гражданственность, гордость за свою Родину, стремление к миру.
- сплотить коллектив для совместной творческой деятельности.

Оборудование:

Брошюра с ярким титульным листом «Книга памяти».

Чистые листы бумаги (с перфорацией).

Ручки, фломастеры, маркеры.

Стекло (количество зависит от количества учащихся).

Песок.

Ход классного часа:

1. Вводная часть.

Здравствуйте, ребята. Здравствуйте уважаемые гости.

Эмоциональная разрядка с помощью песочных часов. На эмоциональную разрядку отводится 2-3 мин., необходимо наладить контакт с учащимися, настроится на совместную деятельность.

Эмоциональная разрядка:

Учитель: *Что у меня руках? (песочные часы).*

Ребята, можно ли остановить время? Повернуть его вспять?

Можно ли прикоснуться к нему?

А я прикасаюсь ко времени...

Чувствую, как каждая песчинка отсчитывает секунды...

Давайте прикоснемся вместе? Почувствуем его...

Запустим время нашего классного часа...

2. Наш классный час называется «Песок времени». (Слайд). И для начала я предлагаю вашему вниманию видеоролик.

Просмотр видеоролика: Кадры войны

Учитель: *Лето... Мирное звездное небо... Все рухнуло в один миг... В июне 41-го... Когда строгий голос диктора Левитана объявил, что ранним утром на нашу страну вероломно напала фашистская Германия.*

"Ах, война, что ж ты сделала, подлая:

стали тихими наши дворы,

наши мальчики головы подняли –

повзрослели они до поры,

на пороге едва помаячили

и ушли, за солдатом — солдат...

До свидания, мальчики!

Мальчики,

попытайтесь вернуться назад.

Многие мальчики не вернулись...

Беседа:

Как вы думаете, чему будет посвящен наш классный час? (ВОВ).

Идут ли войны в наше время? Кто знает какие? Почему человечество не может и не хочет отказаться от войн? Кто является очевидцами Великой Отечественной Войны? Кто страдает более всего во время военных действий? Каким вы представляете себе военное детство?

Учитель: (слайд) *Война разрушает все на своем пути.*

(слайд) Война оставляет людей без крова, пищи, любимых родных людей. (слайд) Война не делит людей на взрослых и детей, перед ней все равны. (слайд) Война уничтожает целые нации, потому что у них другой цвет глаз, кожи, волос.

(слайд) Она не ценит человеческую жизнь (слайд).

(слайд) И приносит горе и слезы тем, кто потерял своих близких.

И как бы то скорбно не звучало, что происходит с очевидцами тех страшных лет? Их с каждым годом становится все меньше и меньше...

А что будет лет через 10-15? А через 100? Ведь время неумолимо... Забудутся имена и фамилии, или нет?

Что необходимо для того, чтобы мы не забыли?

Может, мы создадим с вами «Книгу памяти»? Представьте себя детьми того времени. Ведь многие из них были вашими ровесниками.

Какие страницы будет содержать наша книга.

Перед вами чистые листы бумаги.

1 группа - дети тыла

2 группа – дети блокадного Ленинграда

3 группа – сын полка

4 группа- дети концлагерей

Кто желает выступить? Выступления учащихся. Выступление от первого лица.

Учитель: Итак, наша «Книга памяти» начата.

Впоследствии вы можете дополнять «Книгу памяти»

Вы можете вложить сюда фото, дополнять ее, я вложила сюда чистые листы. Если у вас будут встречи с Ветеранами, очевидцы войны, можете попросить их оставить свои пожелания в ней, или записать их рассказ.

Ребята, стоит ли ее продолжать? Зачем? С какой целью?

Почему наш классный час называется «Песок времени»? (7 минут)

4.Заключительный момент классного часа.

Рефлексия.

Используется стекло и песок для проведения рефлексии, для целостности своей разработки: начало с песочной анимации – окончание тоже.

Мне очень хотелось бы знать, какие выводы вы сделали для себя, что запало в ваши души... Что вы почувствовали в роли детей войны? Что было для вас самым страшным?.

Дети –это жизнь, дети –будущее, дети –мир!

Попробуйте выразить свои ощущения, эмоции с помощью песка.

Тема картины « Мир» Каждая группа рисует свою картину под музыку песни « Солнечный круг» (3 минуты) напоминание о времени.

5.Заключение: (слайд).

Я снова беру в руки песочные часы и...

Ребята, у меня в руках снова песочные часы, заканчивается время нашего классного часа, и вообще время неумолимо движется вперед, утекая, как песок сквозь пальцы, и пусть...

Главное сохранить в душе и сердце память о тех, кто сохранил для нас мир. Говорят, человек живет до тех пор, пока жива о нем память, так пусть наши деды и прадеды живут вечно, несмотря на стремительно утекающий песок времени...

Прошла война, прошла страда,

Но боль вызывает к людям

Давайте, люди, никогда

Об этом не забудем.

Пусть память верную о ней

Хранят об этой муке

И дети нынешних детей,

и наших внуков внуки.

Рефлексия

Дети тыла

Во многих войнах пришлось участвовать нашей России, но такой страшной, тяжелой, кровопролитной, как война 1941-1945 гг. - не было. Эта война была особой, речь шла о жизни и смерти всего советского народа. Поэтому, в войне участвовали все! И не только на передовой.

В войне участвовали и женщины, оставшиеся в тылу с детьми. Они вынесли неимоверно тяжелый труд, работая на производстве и в сельском хозяйстве страны, снабжая фронт всем необходимым вооружением и продовольствием. Дети, быстро повзрослев, работали наравне с взрослыми, заменив отцов, старших братьев и сестер, ушедших на фронт защищать свою Родину от врага. Время было тяжелым для всех. И в тылу тоже.

Дети в тылу вместо отцов.

Кто мог оказать помощь юным солдатам в тяжелейшие годы Великой Отечественной войны? Кто их обувал, одевал, кормил и снабжал вооружением для борьбы с врагом? Эта помощь оказывалась такими же юными рабочими - мальчиками и девочками, которые вместе со взрослыми работали слесарями, токарями, фрезеровщиками без выходных дней и отпусков. В тылу они проявляли чудеса трудового героизма, выполняя задание для фронтов Великой Отечественной войны.

Дети, оставшиеся в тылу в годы войны, начинали свой трудовой путь в раннем возрасте. Их трудовая деятельность явилась замечательным примером беззаветного служения Родине, своему народу. Они честно выполнили свой долг тружеников тыла военного времени, сделали все возможное вместе со взрослыми для обеспечения фронта всем необходимым.

В 1941-1942 годы численность молодежи в оборонных предприятиях возросла.

Если в 1940 году доля подростков на них составляло 6%, то в 1942 - 18%.

27 июня 1941 года "Правда" сообщала, что около 2 тыс. московских школьников пришли на промышленные предприятия, что бы заменить ушедших на фронт. В начале июля свыше 1,5 тыс. школьников Томска встали за станки вместо ушедших в действующую армию. В стране возникло и ширилось движение "Молодёжь - на производство!".

В это движение быстро включились старшеклассники.

В декабре 1941 года школьники г. Горького взяли обязательства без отрыва от учёбы помогать предприятиям лёгкой промышленности в быстрейшем выполнении заказов фронта. После уроков они работали на швейных фабриках, в обувных мастерских, брали заказы на дом и изготавливали ложки, варежки, носки, шарфы, подшлемники, участвовали в пошиве обмундирования.

В те дни на заводе можно было видеть многих юношей и девушек, пришедших из московских школ. В телогрейках и стёганных ватных брюках, в больших не по размеру ботинках на толстой деревянной подошве стояли они на рабочих местах, некоторые на специальных подставках.

Во многих городских школах страны были созданы детские производственные мастерские, в которых изготавливали различную продукцию, в том числе и такую, которая шла для оборотных предприятий. Например, в Москве в 375 таких мастерских работало более 17 тыс. учащихся. Менее чем за год они произвели продукции на сумму около 40 млн. рублей. Во многих школах была налажена починка шинелей и морских кителей, юные столяры изготавливали приклады и ложи для винтовок и автоматов, лыжные палки, слесари и токари – детали для мин .

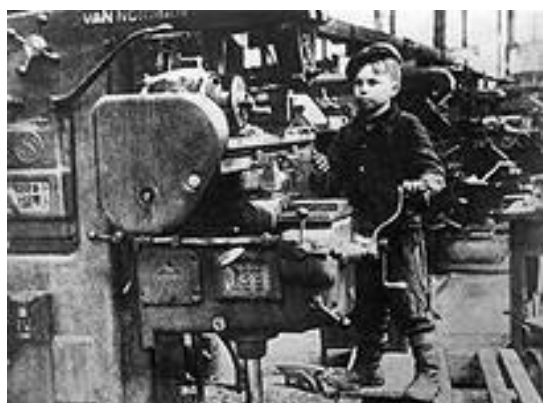
В годы войны не прекращались и занятия в школах. И как бы ни было трудно, особенно прифронтовых городах, зачастую в бомбоубежищах, в подвальных, в большинстве не отапливаемых помещениях, при керосиновых лампах школьники продолжали учёбу. Когда же занятия срывались бомбёжками, учителя давали занятия на дом, устраивали консультации, принимали зачёты по темам. Многие учащиеся находились в школах с 8 часов утра до 6 часов вечера. Несмотря на трудности, успеваемость в большинстве случаев была высокой. Во время каникул школьники участвовали в ремонте школ.

Дети-герои Великой Отечественной войны!

Посвящается юным героям, приблизившим победу в Великой Отечественной войне.

На колхозном фронте.

Несмотря на огромные трудности, которые пришлось преодолевать сельским труженикам, все годы войны фронт и тыл обеспечивались сельскохозяйственными продуктами и необходимым сырьём. А обстановка сложилась тяжелейшая уже в первые месяцы войны. Значительная часть мужского населения деревни ушла в действующую армию, и в основном все работы приходилось выполнять женщинам. Поэтому рядом с дедами, матерями, старшими братьями и сёстрами трудились и самые юные граждане нашей страны – пионеры и школьники сёл и деревень. Их можно было видеть в поле и на животноводческой ферме, в обозе с хлебом и на заготовке кормов. Более 20 млн. ребят помогали взрослым и за годы войны выработали свыше 585 млн. трудодней. Многие из них в первые же дни войны активно включались в работу на полях и фермах. Так, Вася Копяев, Катя Бекметьева и Вася Горбиенко из колхоза "Большевик" деревни Щукино Московской области из ребят школы в августе 1941 года организовали подвижные бригады и посылали их туда, где была нужна помощь старшим, а в колхозе "Хлебороб" 25 пионеров помогали убирать урожай, в колхозе имени Кирова Славковского района Ленинградской области 150 пионеров со специальными книжками вместе со взрослыми ежедневно выходили на работу, а шестиклассник Вася Попов из одноклассников организовал звено по уходу за картофелем. Пионеры села Барисово Московской области в 1941 году пропололи 34 га свеклы, 12 – моркови, 60 – клевера и около 30 га садов. Только в 38 областях страны свыше 190 тыс. школьников в 1942 году окончили курсы трактористов и комбайнёров, участвовали в посевной и уборочной компаниях.



Дети блокадного Ленинграда.

(*блокада города Ленинграда во время Великой Отечественной войны длилась с 10 июля 1941 – по 27 января 1944 года = 900 дней = 30 месяцев = 2 с половиной года)

Дети школьного возраста могут гордиться тем, что они отстояли [Ленинград](#) вместе со своими отцами, матерями, старшими братьями и сестрами.



Великий труд охраны и спасения города, обслуживания и спасения семьи выпал на долю ленинградских мальчиков и девочек. Они потушили десятки тысяч зажигалок, сброшенных с самолетов, они потушили не один пожар в городе, они дежурили морозными ночами на вышках, они носили воду из проруби на Неве, стояли в очередях за хлебом...

И они были равными в том поединке благородства, когда старшие старались незаметно отдать свою долю младшим, а младшие делали то же самое по отношению к старшим. И трудно понять, кого погибло больше



Когда замкнулось блокадное кольцо, в Ленинграде оставалось помимо взрослого населения 400 тысяч детей – от младенцев до школьников и подростков.

Существование в осажденном городе было невыносимо без упорного, повседневного труда. Тружениками были и дети. Они ухитрялись так распределять силы, что их хватало не только на семейные, но и на общественные дела. Пионеры разносили почту по домам. Когда во дворе звучал горн, надо было спускаться за письмом. Они пилили дрова и носили воду семьям красноармейцев.

Чинили белье для раненых и выступали перед ними в госпиталях. Город не мог уберечь детей от недоедания, от истощения, но тем не менее для них делалось все, что возможно.

Несмотря на суровую обстановку фронтового города, Ленинградский городской комитет партии и Городской Совет депутатов трудящихся приняли решение продолжать обучение детей. В конце октября 1941 г. 60 тыс. школьников 1-4 классов приступили к учебным занятиям в бомбоубежищах школ и домохозяйств, а с 3 ноября в 103 школах Ленинграда за парты сели еще более 30 тыс. учащихся 1-4 классов.

Учиться в жестоких условиях зимы стало подвигом. Учителя и ученики сами добывали топливо, возили на санках воду, следили за чистотой в школе. В школах стало необычайно тихо, дети перестали бегать и шуметь на переменах, их бледные и изможденные лица говорили о тяжких страданиях. Урок продолжался 20-25 мин.: больше не выдерживали ни учителя, ни школьники. Записей не вели, так как в не отапливаемых классах мерзли не только худые детские ручонки, но и замерзали чернила.

Рассказывая об этом незабываемом времени, ученики 7-го класса 148-й школы писали в своем коллективном дневнике: "Температура 2-3 градуса ниже нуля. Тусклый зимний, свет робко пробивается сквозь единственное небольшое стекло в единственном окне. Ученики жмутся к раскрытой дверке печурки, ежась от холода, который резкой морозной струей рвется из-под щелей дверей, пробегают по всему телу. Настойчивый и злой ветер гонит дым обратно, с улицы через примитивный дымоход прямо в комнату... Глаза слезятся, читать тяжело, а писать совершенно невозможно. Мы сидим в пальто, в галошах, в перчатках и даже в головных уборах... " Учеников, продолжавших заниматься в суровую зиму 1941-1942 г., с уважением называли «зимовщиками».

Одна из учениц писала об этой новогодней елке: "6 января. Сегодня была елка, и какая великолепная! Правда, я почти не слушала пьесы: все думала об обеде. Обед был замечательный. Дети ели медленно и сосредоточенно, не теряя ни крошки. Они знали цену хлебу, на обед дали суп-лапшу, кашу, хлеб и желе, все были очень довольны. Эта елка надолго останется в памяти". Были и новогодние подарки, о них так вспоминал участник блокады П.П. Данилов: "Из содержимого подарка мне запомнились конфеты из льняного жмыха, пряник и 2 мандарина. По тому времени это было очень хорошее угощение".

А весной у школьников началась "огородная жизнь".

Весной 1942 года в опустевшие, обезлюдевшие цехи предприятий пришли тысячи детей и подростков. В 12-15 лет они становились станочниками и сборщиками, выпускали автоматы и пулеметы, артиллерийские и реактивные снаряды. Чтобы они могли работать за станками и сборочными верстаками, для них изготавливали деревянные подставки.

Константин Симонов

Сын артиллериста

Был у майора Деева
Товарищ — майор Петров,
Дружили еще с гражданской,
Еще с двадцатых годов.
Вместе рубали белых
Шашками на скаку,
Вместе потом служили
В артиллерийском полку.

А у майора Петрова
Был Ленька, любимый сын,
Без матери, при казарме,
Рос мальчишка один.
И если Петров в отъезде,—
Бывало, вместо отца
Друг его оставался
Для этого сорванца.



Сын полка Александр Колесников

Взрослые защищали свою Родину, не щадя своей жизни, а дети рвались на фронт, как Александр Колесников.

Сын полка Александр Колесников. Кавалер ордена Славы III степени.

В марте 1943 года мы с другом сбежали со школьных уроков и отправились на фронт. Нам удалось забраться в товарный поезд в вагон с прессованным сеном. Казалось, все складывается благополучно, но на одной из станций нас обнаружили и отправили обратно в Москву.

На обратном пути я снова удрал на фронт — к отцу, служившему заместителем командира механизированного корпуса. Где я только не был, сколько дорог пришлось пройти пешком, проехать на попутных машинах... Однажды в Нежине случайно встретил раненого танкиста из части отца. Выяснилось, что батюшка получил от мамы известие о моем «героическом» поступке и пообещал устроить мне при встрече отменную «лупку».

Сын полка Александр Колесников

Последнее существенно изменило мои планы. Недолго думая, я пристроился к танкистам, которые направлялись на переформирование в тыл. Рассказал им, что отец у меня тоже танкист, что маму потерял во время эвакуации, что остался совсем один... Мне поверили, приняли в часть сыном полка — в 50-й полк 11-го танкового корпуса. Так в 12 лет я стал солдатом.

Дважды ходил на разведку во вражеский тыл, причем оба раза с заданием справился. Правда, в первый раз чуть не выдал нашего радиста, которому нес новый комплект электрических батарей для рации. Встреча была назначена на кладбище. Позывной — утиное кряканье. Получилось так, что на кладбище я добрался ночью. Картина ужасающая: все могилы разворочены снарядами... Вероятно, больше от страха, чем исходя из реальной ситуации, начал крякать. Раскрякался так усердно, что не заметил, как сзади подполз наш радист и, зажав мне рот ладонью, прошептал: «Сдурел, парень? Где же это видано, чтобы утки ночью крякали?! Спят они по ночам!» Тем не менее, задание было выполнено. После удачных походов по вражеским тылам меня с уважением называли не иначе, как Сан Санычем.

На Зееловских высотах 16 апреля 1945 года мне довелось подбить гитлеровский «тигр». На перекрестке два танка сошлись лоб в лоб. Я был за наводчика, выстрелил первым подкалиберным снарядом и попал «тигру» под башню. Тяжеленный броневой «колпак» отлетел, как легкий мячик.

Беларусь.

В Гомельской области 1943-1944 годах располагался один из донорских детских концлагерей.

В нем содержались дети, у которых брали кровь для нацистских солдат и офицеров. Большая часть содержащихся здесь ребятишек были полными донорами: у них забирали всю кровь за один раз, после чего дети умирали. Когда во время войны в Красном Береге был создан сборный пункт для детей в возрасте от 8 до 14 лет, их свозили сюда из Жлобинского, Рогачевского, Страшинского, Добружского и других районов Беларуси. Дети проходили медицинский осмотр, потом часть из них отправляли в Германию, чтобы там брать у них кровь. Как известно из материалов Немецкого архива Беларуси, всего из этого пункта в Германию вывезли 1990 детей, в том числе 15 человек из Краснобережского сельского Совета, фамилии которых известны. Фамилии же остальных детей Чрезвычайной комиссией, работавшей в Красном Береге еще в 1944 году, не были установлены.

Вспоминает выживший обитатель концлагеря Аушвиц А. Петько: " В лагерь на мотоциклах приехала группа офицеров SS, и среди них был Менгеле. Они заехали во двор и слезли с мотоциклов. Приехав, они разожгли огонь. Мы смотрели и думали, что будет дальше. Еще спустя некоторое время, приехали грузовики с детьми. Было около десяти таких грузовиков. После того, как они въехали во двор, офицер отдал приказ, и грузовики подъехали к огню. Эсэсовцы стали швырять детей прямо в огонь, в яму. Дети начали кричать, некоторые из них сумели выбраться из горячей ямы. Офицер с палкой ходил вокруг ямы и сбрасывал детей обратно. Комендант Аушвица и Менгеле присутствовали при этом и отдавали приказы».

